



АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО СОШ «Академическая гимназия»
/С.Е. Хмельницкий/
Приказ № 2021-08-17 от 17.08.2021 г.

**Рабочая программа по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**
составлена на основе комплексной образовательной
программы дошкольного образования «Мир открытый»
науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.
АНО СОШ «Академическая гимназия»
на 2021-2022 учебный год

Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи, принципы, средства и методы реализации рабочей программы.
- 1.3 Парциальная программа (цели, задачи, особенности)
- 1.4 Планируемый результат освоения программы.

Содержательный раздел

- 1.5 Содержание образовательной деятельности в образовательной области Речевое развитие в младшей группе.
- 1.6 Содержание образовательной деятельности в образовательной области Речевое развитие в средней группе.
- 1.7 Содержание образовательной деятельности в образовательной области Речевое развитие в старшей группе.
- 1.8 Содержание образовательной деятельности в образовательной области Речевое развитие в подготовительной группе.

Организационный раздел

- 2.1 Организация образовательной деятельности.
- 2.2 Календарно- тематическое планирование.
- 2.3 Рабочие тетради к Программе.
- 2.4 Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой предполагает всестороннее социальное- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым социально- коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательной области "Речевое развитие" осуществляется реализация целей и задач, которые определены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Парциальной программы "От звука к букве". Обучение дошкольников элементам грамоты", составленной Е.В. Колесниковой. В основе образовательной деятельности лежит комплексный подход, который направлен на решение различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: Фонетическую, лексическую, грамматическую, слоговую структуру речи, развитие связной речи. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего через линейную форму, поскольку для каждой возрастной группы идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений. В старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Деятельность проходит в игровой форме, с использованием дидактических игр и индивидуальном подходом к каждому ребенку.

1.2 Основная цель образовательной деятельности" Речевое развитие":

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления ОО «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи
- 2) Приобщение к художественной литературе

Основные задачи реализации в программе «От рождения до школы»:

1)Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Приобщение к художественной литературе:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам программы.

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по средствам:

1) Наглядные 2) Словесные

3)Практические

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе),
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал
- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры

Приемы развития речи:

1) Словесные:

- речевой образец,
- повторное проговаривание
- объяснение
- указание
- оценка детской речи
- вопрос

2) Наглядные:

- показ иллюстративного материала
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

3) Игровые:

- игровое сюжетно-событийное развертывание
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- имитационно-моделирующие игры
- ролевые обучающие игры
- дидактические игры

1.3 Парциальная программа.

Программа «От звука к букве» составлена на основе авторской Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкоznания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха. 2год - развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Программа предполагает обучение весёлое и интересное и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

- проявление интереса к звукающему слову, чтению, письму;
- ориентирование в звукобуквенной системе языка;
- понимание смыслоразличительной функции звуков, букв;
- записывание слов предложений печатными буквами;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, игры со словами,

- чтение слов, предложений, небольших текстов и понимание прочитанного;
- ориентирование в тетради;
- выполнение графических диктантов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (младшая группа)

Младшая группа (3-4 года)

Развивающая речевая среда.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической формы.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу, (Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»),

«Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко,

под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утятко); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопререживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации.

Планируемые результаты освоения РП:

- Воспитанник рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. -Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные, определяет заданный гласный звук при повторном чтении художественного произведения проговаривает слова, небольшие фразы.

2.2. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (средняя группа)

Цели и задачи образовательной деятельности” Речевое развитие”.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисята, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого

года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживая героям.
 - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
 - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Планируемые результаты освоения РП:

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
 - Имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
 - Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
 - Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антоними;
 - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
- Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

2.3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (старшая группа)

Цели и задачи образовательной деятельности «Речевое развитие».

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Приобщение к художественной литературе.
4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать, неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы.

2.4. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная группа)

Цели и задачи образовательной деятельности «Развитие речи»

- 1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
3. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чём) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им наиболее точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Планируемые результаты освоения РП

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

3.Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности.

С сентября по май проводится образовательная деятельность в соответствии с утвержденным учебным планом на 2020-2021 год.

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

3.2 Календарно- тематическое планирование.

Календарно - тематическое планирование в образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе

Месяц	№НОД	Тема НОД
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Описание фруктов и овощей. Магазин «Овощи и фрукты» Составление описания по предметной картине
	4	
	5	Семья. Беседа по сюжетным картинкам. Звук «А» Пересказ сказки “ Курочка Ряба”
	6	
	7	«Ходит осень по дорожке»
	8	Составление на тему из личного опыта

Октябрь	9	«Откуда пришла булочка». Звук «О»
	10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
	11	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов
	12	Составление рассказа –описания по теме “Мебель “
	13	Профессии. Размышление на тему «Кому что нужно? Звук «У» Профессии. Ферма
	14	
Ноябрь	15	«Дом, в котором я живу». Рассматривание сюжетной картины «Строим дом»
	16	Пересказ сказки “Репка”
	17	Рассказывание по картине «Как мы провожали осень» Составление рассказа по сюжетной картине” Осень”
	18	
	19	«Мой город – Москва». Звук «Ы «
	20	Описание внешнего вида куклы
Декабрь	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
	22	Описание игрушек – котенка, мышонка
	23	Игрушки
	24	Описание игрушек
	25	«Мамочка милая, мамочка моя». Звук «И»
	26	Пересказ сказки К. Чуковского ” Цыпленок”
Декабрь	27	Дикие животные. Составление описательного рассказа о животных по картинкам
	28	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке
	29	Любимый фольклор. Звук «Э»
	30	Придумывание загадок -описаний
	31	Составление рассказа по картине «Наряжали елку» Пересказ сказки “Волк и семеро козлят”
	32	

	33	Составление рассказа по картине «Дед мороз» Составление рассказа на тему из личного опыта
	34	

Месяц	№НОД	Тема НОД
Январь	35	<p><i>Путешествие в зимний лес (дикие животные зимой).</i></p> <p><u>Цель:</u> расширять словарный запас (берлога, дупло), продолжить учить наизусть детенышей в единственном и множественном числе; продолжить обобщать лексику за счет использования антонимов, обобщающих слов.</p>
	36	<p><i>Пересказ. Звук «М».</i></p> <p><u>Цель:</u> научиться правильно отвечать на вопросы по тексту и воспроизводить содержание; звуковая культура речи.</p>
	37	<p><i>Зимние забавы. Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».</i></p> <p><u>Цель:</u> активизировать и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными; учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно ласкательные формулировки существительных; развивать умение рассказывать по картине.</p>
	38	<p><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p><u>Цель:</u> обогащение и уточнение словаря по теме; совершенствовать умение диалогической и монологической форм речи; развивать умение обобщать понятия.</p>
	39	<p><i>Комнатные растения. Звук «Б».</i></p> <p><u>Цель:</u> научиться отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы, употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; знакомство со звуком «Б».</p>
	40	<p><i>Огород на подоконнике.</i></p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарный запас, развивать связную речь; научиться правильно называть трудовые действия.</p>
Февраль	41	<p><i>Африка. Африка – волшебный континент.</i></p> <p><u>Цель:</u> активизировать речь детей, совершенствовать умение отвечать полным ответом на вопрос.</p>

	42	<i>Описание африканских животных.</i> <u>Цель:</u> обогащать словарный запас прилагательными; научиться составлять рассказ-описание; развить связную речь.
	43	<i>День Защитника Отечества. Звук «П».</i> <u>Цель:</u> Продолжать развивать связную речь, обогащать словарь; учить давать полные ответы, звуковая культура речи.
	44	<i>Наша армия родная.</i> <u>Цель:</u> продолжать обучать употреблять существительные в речи в сочетании с прилагательными: учить преобразовывать существительные единственного числа в форму множественного числа родительного падежа.
	45	<i>«День защитника Отечества». Звук «Д».</i> <u>Цель:</u> развивать связную речь, побуждая к составлению небольших рассказов, обогащать лексический запас слов по теме, учить давать полный ответ на вопросы; звуковая культура речи.

	46	<i>Пересказ.</i> <u>Цель:</u> учить правильно отвечать на вопросы по тексту, воспроизводит содержание текста.
	47	<i>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</i> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с потемками, учить отгадывать описательные загадки и составлять загадки самим, познакомить с поговорками.
	48	<i>«Любимый фольклор».</i> <u>Цель:</u> учить отгадывать описательные загадки, активизировать глагольную лексику, упражнять в подборе определений, учить различать слова с противоположенным значением, упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными.

Март	49	<i>«Мамы разные нужны, мамы разные важны».</i> <u>Цель:</u> учить составлять связной рассказ по картине, развивать диалогическую речь, употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия.
	50	<i>8 марта – Женский день.</i> <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, продолжать учить четко отвечать на вопросы, активизировать в речи прилагательные.
	51	<i>Весна.</i> <u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договариваться о предложениях; учить употреблять глаголы, сочетающиеся с существительными, со словами превосходной степени.
	52	<i>«К нам пришла весна!».</i> <u>Цель:</u> учить связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения.
	53	<i>«Путешествие в город мастеров».</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшие рассказы о народных промыслах
	54	и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу, учить образовывать прилагательные от существительных.
		<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</i> <u>Цель:</u> учить составлять рассказ, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.
	55	<i>Составление сюжетного рассказа по ролям. Звук «Т».</i> <u>Цель:</u> формировать навыки диалогической речи, активизировать в речи слова, обозначать качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения, учить выделять в словах заданный звук.
	56	

		<p><i>Пересказ.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить правильно отвечать на вопросы по тексту и воспроизводить произведение самостоятельно.</p>
	57	<p><i>Пассажирский транспорт.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять короткий рассказ-описание, закрепить обобщенное понятие «транспорт», учить правильно называть виды транспорта, учить согласовывать существительные с прилагательными, называть части предмета.</p>
	58	<p><i>Грузовой транспорт. Звук «Г».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы по игрушкам, учить образовывать прилагательные от существительных и использовать их в речи; развитие звуковой культуры речи.</p>
Апрель	59	<p><i>Птицы. Составление описательного рассказа по картинкам.</i></p> <p><i>Звук «К».</i></p>
	60	<p><u>Цель:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных, звуковая культура речи.</p>
		<p><i>Пересказ.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить правильно отвечать на вопросы по тексту и воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p>
	61	<p><i>«В гостях у Мойдодыра».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание предмета, упражняться в согласовании существительных и прилагательных, учить употреблять в речи существительные в родительном падеже, учить правильно называть предметы, их качества, действия с ними.</p>

	62	<p><i>«За помощью к доктору Айболиту».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять самостоятельно короткий рассказ, пополнять словарный запас детей глаголами и прилагательными, учить образовывать форму родительного падежа существительных, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.</p>
	63	<p><i>«Едем в гости».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить строить небольшие высказывания описательного и повествовательного характера, учить сравнительному описанию; учить подбирать антонимы и синонимы.</p>
	64	<p><i>«Теремок для гостей».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить сравнительному описанию игрушек, активизировать словарный запас подбором глаголов, прилагательных; упражняться в использовании существительных с предлогами и развивать интонационную выразительность речи.</p>
	65	<p><i>«Наш город»</i>, звук «В». Цель: учить связно отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме, в предложенной ситуации закрепить умение применять полученные знания, звуковая культура речи.</p>
	66	<p><i>«День Победы» - праздник дедов».</i> Звук «Ф». Цель – развивать диалогическую речь, активизировать речь существительными, прилагательными; звуковая культура речи.</p>
	67	<p><i>«Семья»</i>, звук «Л». Цель: учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из личного опыта, активизировать в речи прилагательные, учить употреблять слова, обозначающие названия животных, птиц и их детёнышей, птенцов; звуковая культура речи.</p>
	68	<p>Рассказы о своей семье. Цель: учить отвечать на вопросы, активизировать прилагательные и глаголы.</p>

	69,70.71	Лето. «Замечательные цветы». Звук «З». Цель: учить составлять короткий рассказ по вопросам, по опорной схеме, учить сравнивать цветы, активизировать слова по теме, звуковая культура речи.
	72	«Живой объект - Лягушка». Учить составлять рассказ по памяти, используя иллюстрации, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными в родительном падеже.

Календарно - тематическое планирование в образовательной области «Речевое развитие» в средней группе

Месяц	№ НОД	Тема НОД
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	«Во саду ли, в огороде» (фрукты, овощи)
	4	«Кладовая леса» (ягоды, грибы)
	5	«Хлеб – всему голова»
	6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	7	Осень. Многообразие слов.
	8	Беседа по сюжетной картине «Белка осенью»
Октябрь	9	Моя семья.

	10	«Папа, мама, я – дружная семья»
	11	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель». Многообразие слов
	12	Описание и сравнение кукол. Мебель
	13	Профессии взрослых. Рассматривание картины «На ферме»
	14	Определение специфических признаков предмета. Звучание слов
	15	“Мы живем в городе”
	16	Пересказ рассказа Калининой “Помощники”. Звучание слов
	17	Городские птицы. Звучание слов.
	18	«Стай птиц улетают прочь за синие моря» (перелетные птицы)
Ноябрь	19	Мой город – Москва
	20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами»

	21	«Зеленый дом» (лес и дикие животные)
	22	Домашние животные. Рассказывание об игрушках
	23	Магазин «Игрушки». Рассказывание об игрушках

	24	Описание игрушек. Деление слов на слоги
	25	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»
	26	«Мамочка, милая, мама моя». Звук «с».
Декабрь	27	Зима
	28	Звери зимой. Звук «з»
	29	Чтение веселых стихотворений
	30	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Звук «щ»
	31	Праздник «Новый год»
	32	Составление рассказа на тему из личного опыта
	33	«Приглашение Снегурочки»
	34	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок
Январь	35	<p>«Приглашение Снегурочки».</p> <p><u>Цель:</u> учить составлять повествовательные рассказы по разыгранной ситуации, придерживаясь композиционного построения текста; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, упражняться в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить подбирать антонимы.</p>

	36	<i>Пересказ рассказа Я. Тайца "Поезд"</i> <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловой ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	37	<i>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Звук «Ж».</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшой рассказ по плану; учить подбирать определения к словам; развитие звуковой культуры.
	38	<i>Зима. Зимние забавы.</i> <u>Цель:</u> расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков; развитие языкового чутья путем образования родственных слов; составление небольшого рассказа; формирование навыка словоизменения. <i>«Стоит на окошке цветок-огонек».</i>
	39	<i>«Старый дуб».</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшие описательные рассказы о комнатных растениях, придерживаясь определенной последовательности; подбирать антонимы и синонимы; развивать умение понимать многозначность слова и упражнять в правильности употребления предлогов.
	40	<i>«Огород - наш батюшка». Звук «М».</i> <u>Цель:</u> формировать умения образовывать существительного множественного числа; развивать умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы; развитие звуковой речи.

Февраль	41	<i>Путешествие в Африку.</i> <u>Цель:</u> побуждать составлять небольшие рассказы повествовательного типа из личного опыта включая в них описание и диалоги героев; учить подбирать к словам определения; активизировать глагольную лексику, упражнять в правильности понимания и употребления предлогов пространственного значения.
	42	

	<p><i>«Животные жарких стран».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить согласовывать существительные с числительными, образовывать названия детенышей животных и притяжательные прилагательные; развитие связной речи.</p>
43	<p><i>«Наши защитники».</i></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа, согласование существительных с числительными в роде, числе падеже; совершенствовать умение подбирать родственные слова; учить объяснять поговорки.</p>
44	<p><i>Пересказ сказки Два жадных медвежонка. Звук «Ч».</i></p> <p><u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловой ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.</p>
45	<p><i>«День защитника Отечества». Звук «Р».</i></p> <p><u>Цель:</u> развивать связную речь; учить образовывать существительные родительного падежа множественного числа и единственное числа; развитие звуковой культуры.</p>
	<p><i>«Наша армия родная».</i></p>
46	<p><u>Цель:</u> формировать умения описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки; развивать умения использовать существительные творительного падежа; учить правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа.</p>
47	<p><i>«Путешествие в страну цветных карандашей».</i> Звук «Л».</p> <p><u>Цель:</u> развивать диалог и монологическую речь, подвести к самостоятельному составлению сказки; учить правильно употреблять прилагательные; образовывать слова с помощью суффиксов; развитие звуковой речи».</p>

	48	<i>«Путешествие в город мастеров».</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях; отвечать на вопросы, побуждая к диалогу; учить образовывать прилагательные от существительных.
--	----	---

Март	49	<i>8 Марта – Женский день.</i> <u>Цель:</u> развивать дилогическую речь, побуждать к монологу; учить составлять описательные рассказы по памяти; активизировать в речи прилагательные.
	50	<i>«Мамочка милая, мамочка моя».</i> <u>Цель:</u> продолжать учить описанию; упражнять в подборе слов, близких и противоположенных по смыслу.
	51	<i>Весна пришла. Звук «М».</i> <u>Цель:</u> учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить составлять связный рассказ по картинкам; развитие звуковой культуры.
	52	<i>Пересказ сказки В. Сутеева “Три котенка”</i> <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловой ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	53	<i>«Шутку шутить – людей насмешить».</i> <u>Цель:</u> учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном пересказе; активизировать эмоциональный словарь; упражнять в образовании прилагательных от глаголов и согласовывать существительные с прилагательными в роде.
	54	<i>Чтение веселых стихотворений.</i> <u>Цель:</u> продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

	55	<i>«По улицам города».</i> <u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь; учить составлять небольшие рассказы по памяти и личного опыта; обогащать словарь.
	56	<i>«Улица полна неожиданностями».</i> Звук «Б». <u>Цель:</u> Развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по картинке; продолжать учить образовывать однокоренные слова; развивать звуковую культуру.
Апрель	57	<i>Птицы.</i> <u>Цель:</u> подвести к составлению небольших связных рассказов по картинке; развивать диалогическую речь; активизировать словарь детей.
	58	<i>Пересказ сказки "Гrimm Заяц и еж". «Звук К».</i> <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловой ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	59	<i>Покорение космоса.</i> <u>Цель:</u> расширить запас существительных и глаголов, прилагательных, продолжить работу над развитием связной речи; закрепить умение
	60	отвечать на вопросы. <i>День здоровья.</i> Звук «Г». <u>Цель:</u> учит сочинять небольшие описательные рассказы; развитие звуковой речи.
		61 <i>«В гости к леснику».</i> <u>Цель:</u> побуждать к составлению рассказов и описаний по разыгранным ситуациям; развивать понимание многозначного слова «игла»; активизировать антонимы и синонимы; упражнять в образовании отмычек прилагательных и согласовать их в роде и числе.

	62	<i>Лесные жители.</i> <u>Цель:</u> формировать связную речь; учить отвечать полным ответом; употреблять существительные в творительном падеже с предлогом «С»; усвоение категории дательного падежа (кому что дадим?).
	63	<i>«Мы живем в городе».</i> <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь; учить составлять связный рассказ по картине; воспитывать умение самостоятельно придумывать события.
	64	<i>Мой город – Москва. Звук «Д».</i> <u>Цель:</u> активизировать словарь по теме; учить подбирать слова – определения; развивать связную речь; развитие звуковой культуры.
Май	65	<i>«9 мая – День Победы».</i> <u>Цель:</u> закрепить умение отвечать полным предложением; активизировать словарь детей поговорками и пословицами.
	66	<i>«Они сражались за Родину».</i> <u>Цель:</u> продолжаем развивать диалогическую и монологическую речь; закрепляем умение отвечать на вопросы полным ответом.
	67	<i>Папа, мама, я – дружная семья.</i> <u>Цель:</u> учить составлять рассказы о своей семье; формировать навыки повествовательной речи; активизировать и обогащать словарь глаголами и прилагательными; учить правильно согласовывать окончания существительных и прилагательные; образовывать новые слова.
	68	<i>Мама дочку наряжала.</i> <u>Цель:</u> учить составлять описание одежды, соблюдая верную последовательность построения текста; закреплять обобщающие понятия «одежда» и познакомить с многозначными словами, антонимами и синонимами; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.

	69	<i>Пересказ сказки Сутеева "Елка".</i> <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловой ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	70	«Уже не буду, уже не буду я посуду обижать». <u>Цель:</u> учить составлять описание предметов посуды4 упражнять в образовании родительного падежа именительных существительных единственного и множественного числа; образовывать слова суффиксальным способом.
	71	<i>Путешествие в лето.</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшие загадки – описания насекомых; активизировать обобщенные понятия глагольную лексику, многозначные слова, упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов и наречий пространственного назначения.
	72	<i>Насекомые.</i> <u>Цель:</u> продолжать учить детей отвечать на вопрос; поддерживать диалог, развивать монологическую речь, учить употреблять в речи
		слова во множественном числе в родительном падеже, согласовать существительные и прилагательные.

**Календарно - тематическое планирование в образовательной деятельности
«Речевое развитие» в старшей группе**

Месяц	№НОД	Тема НОД
Сентябрь	1	Мониторинг

	2	Мониторинг
	3	Дары осени. Составление рассказа- описания овощей и фруктов.
	4	Дары осени (продолжение)
	5	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?»
	6	Пересказ сказки "Заяц- хвастун"
	7	Составление рассказа на тему «Осень наступила»
	8	Составление описательного рассказа по картине Левитана «Золотая осень»
Октябрь	9	Семья. Составление рассказов на тему из личного опыта
	10	Звук и буква «А»
	11	«Дом, в котором я живу». Составление рассказа по сюжетной картине «Строим дом»
	12	Звук и буква «О»
	13	«Труд работников детского сада». Составление рассказов о профессиях
	14	Звук и буква «У»
	15	Мой город – Москва». Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"
	16	Звук и буква «Ы»

	17	«В гостях у Лешего». Деревья и птицы. Составление рассказа- описания птиц
	18	Звук и буква «Э»
Ноябрь	19	«Мы живём в России». Составление связных рассказов на заданную тему
	20	Звук и буква «М»
	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»

	22	Дикие животные. Составление рассказа по картине «Ежи»
	23	Игрушки. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»
	24	Звук и буква «С».
	25	Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин “Мы для милой мамочки”
	26	Звук и буква «Х».
Декабрь	27	Составление описательного рассказа на тему «Зима»
	28	Звук и буква «Р».
	29	Составление рассказов на тему стихотворений
	30	Звук и буква «Л».
	31	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»

	32	Звук и буква «Ш». Рассматривание картины” Саша и Снеговик”
	33	Пересказ рассказа Калининой “Про снежный колобок”
	34	Звук и буква «Н».
Январь	35	“Зима” Развивать ассоциативное мышление, побуждать высказывать свои мысли; продолжать учить составлять рассказ по пейзажу, учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение мало употребляемых слов.
	36	Согласный звук «Т», буква «Т» Познакомить с новым звуком и буквой, учить определять место звука в словах, составлять слова из слов, упражняться в умении отвечать на вопросы полным ответом.
	37	Пересказ сказки: «Лиса и кувшин».
	38	Гласный звук и буква «И» Познакомить с новым гласным звуком и его особенностью, учить выполнять звуковой анализ слов, используя полученные знания, составлять слова из букв, развивать фонематический слух.
	39	Составление рассказа по картине «В уголке природ». Обучить повторению рассказа по отдельным фрагментам картины, формировать представление о комнатных растениях, уточнение и расширение слова по теме, развитие связной речи.
	40	Согласный звук и буква «П». Познакомить с новым звуком и буквой, совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки, упражняться в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями.

Февраль	41	Составление рассказа по картине” Животные Антарктики”.
		Учить составлять связный рассказ по картине, упражнять в образовании названий детенышей в родительном падеже, совершенствовать грамматический строй речи.
	42	Согласный звук и буква «З». Познакомить с новым звуком, учить составлять из букв слова, учить понимать пословицы, пополнять активный словарь.
	43	Пересказ рассказа Толстого “Пожарные собаки”.
	44	Буква «Й» Познакомить с новым звуком и буквой, учить находить заданный звук в словах, учить пословицу и составлять слова из букв.
	45	День Защитника Отечества Развитие связной речи, обогащение речи признаками и синонимами, усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов- защитников различных военных профессий.
	46	Согласный звук и буква «Г» Познакомить с новым звуком и буквой, учить читать слоги с договариванием до целого слова, познакомить с многозначностью слова ИГЛА.
	47	Составление рассказов на тему стихотворения, учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активировать в речи сложноподчиненные предложения.

	48	<p style="text-align: center;">Согласный звук и буква «В»</p> <p>Развивать фонематический слух, знакомить с новой буквой, учить звуковому анализу слов и понимать пословицы, учить составлять предложения из заданных слов.</p>
Март	49	<p style="text-align: center;">Пересказ сказки В. Сутеева “Кораблик”</p> <p>Учить произносить скороговорки четко и правильно; знакомить с новым звуком; учить придумывать слова с заданным звуком; формировать знания о твердых и мягких согласных; читать с договариванием до целого слова.</p>
	50	<p style="text-align: center;">Составление рассказа по картине “Ранняя весна”</p> <p>Обучить составлению рассказа по картине; обеспечить целостное восприятие картины; развивать связную речь.</p>
	51	<p style="text-align: center;">Согласный звук и буква «Б»</p> <p>Познакомить с новым звуком и буквой; развивать фонематический слух; учить скороговоркам; учить читать слоги и слова.</p>
	52	<p style="text-align: center;">Рассказ по теме скороговорок</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на тему скороговорок; учить различать на слух звуки «З» и «Ж» и подбирать с этими звуками слова; упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
	53	<p style="text-align: center;">Согласный звук и буква «Ж»</p> <p>Учить правильно произносить потешку; познакомить с особенностью нового звука; учить составлять слова из разрезной азбуки и выполнять звуковой анализ этих слов.</p>
	54	<p style="text-align: center;">Рассказ на заданную тему” Где спит рыбка?”</p>

		Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на заданную тему; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; упражнять в подборе слов схожих по звучанию; развивать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
	55	Буква «Е» Учить четко и правильно произносить скороговорку; познакомить с особенностью буквы и совершенствовать выполнение звукового анализа.
	56	Транспорт Побуждать фантазировать, развивать монологическую речь, учить составлять рассказы на предложенную тему, расширять словарный запас, учить употреблять в речи сложные предложения.
	57	Буква «Ь» – показание мягкости Познакомить с особенностью буквы, учить преобразовывать слова с помощью мягкого знака; упражнять в составлении простых предложений; учить понимать пословицы.
Апрель	58	“Весна” Учить составлять сравнительный рассказ по картинкам Весна и Зима, используя речевые связки-переходы; учить подбирать прилагательные и определения для характеристики времени.
	59	Гласная буква «Я» Познакомить с особенностями новой буквы; продолжать делить слова на слоги; развивать умение придумывать слова с заданным звуком и выполнять звуковой анализ.
	60	Пересказ сказки “Петух да собака”
	61	Гласная буква «Ю» Продолжать знакомить с новой буквой; учить находить одинаковые звуки в словах; различать гласные и согласные звуки, их количество; развивать умение различать понятие звук, слово, слог.

	62	Составление рассказа по картинке” Маленькие помощники” Обеспечение целостного восприятия картинки; учить отвечать на вопросы по картине; обучать составлять рассказ по картине, по опорным словам, и вопросам; расширять словарь.
	63	Гласная буква «Е» Продолжать знакомство с новой буквой и владению навыками звукового анализа слов; формировать умение быстро схватывать смысл читаемого; строить высказывание.
	64	Великий день Победы На основе полученных знаний учить составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, обогащать словарь детей, учить употреблять в речи детей прилагательные, сочетая их с существительными.
	65	Согласный звук и буква «Ч» Продолжать знакомить со звуками в словах, развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к изучению родного языка, учить преобразовывать слова путем замены букв.
Май	66	Пересказ рассказа Я. Тайца” Последний дождик”
	67	Согласный звук и буква «Ц» Продолжать знакомство со звуками и буквами, учить составлять предложения из 2х слов и называть их, учить понимать пословицы, развивать умение классифицировать предметы по форме.
	68	Составление рассказа по картине “Дочки – матери” Обеспечение целостного восприятия картинки; учить отвечать на вопросы по картине; обучать составлять рассказ по картине, по опорным словам, и вопросам; расширять словарь.
	69	Согласный звук «Ф» Познакомить с особенностями новой буквы; продолжать делить слова на слоги; развивать умение придумывать слова с заданным звуком и выполнять звуковой анализ.

	70	<p style="text-align: center;">“Цветы”</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта по серии картинок, связанных одним сюжетом; продолжать учить образовывать однокоренные слова.</p>
	71	Звук и буква «Щ»; Разделительный твердый знак.
	72	<p style="text-align: center;">Составление рассказа” У моря”</p> <p>Учить составлять рассказ, по опорным словам, учить сочинять и фантазировать; пополнять словарный запас слов; развивать связную речь, мышление.</p>
	73	<p style="text-align: center;">Лето</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь; учить отвечать на вопросы, развивать монолог, составлять связный рассказ по пейзажной картине; учить понимать и объяснять поговорки, закреплять умение образовывать прилагательные,</p>

**Календарно -тематическое планирование в образовательной деятельности
«Речевое развитие» в подготовительной группе**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание

1-я неделя сентября	«Здравствуй школа»	«Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку
2-я неделя сентября	«Моя страна»	«Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> . Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».
3-я неделя сентября	«Урожай»	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.
4-я неделя сентября	«Краски осени»	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
1-я неделя октября	«Животный мир»	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».
2-я неделя октября	«Я - человек»	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения.
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	«Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к

			существительным определения.
4-неделя октября	«Наш быт»	«Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».
1-неделя ноября	«Дружба»	Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и приятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками.
2-неделя ноября	«Транспорт»	«Сочинение сказки на тему: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей сочинять сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.
3-неделя ноября	«Здоровей-ка»	«Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить самостоятельно сочинять сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.
4 -неделя ноября	«Кто как готовиться к зиме»	Составление рассказа с использованием антонимов	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
5- неделя ноября	«Кто как готовиться к зиме»	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа;
1- я	«Здравствуй,	«Пересказ рассказа Е.	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием

неделя декабря	зимушка-зима!»	Пермяка «Первая рыбка»	выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.
2- я неделя декабря	«Город мастеров»	«Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».
3- я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	«Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа; закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками
4- я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	«Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.
1 я неделя января			Рождественские каникулы
1 я неделя января			Рождественские каникулы
3-я неделя января	«В гостях у сказки»	«Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова; учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонации.
4-неделя января	«Этикет»	«Сочинение сказки на предложенный сюжет»	Формировать у детей умение сочинять сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.
1-я неделя	«Моя семья»	«Составление рассказа на тему «Как	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи

февраля		мы играем зимой на участке»	однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	«Составление рассказа «Шишка» из серии сюжетных картин».	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.
3-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	«Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» из серии сюжетных картин».	Упражнять в умении самостоятельно придумывать сказку по серии сюжетных картин. учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; совершенствовать умение самостоятельно придумывать сказку, на заданную тему, передавая сюжет, заложенный в серии картин; определять основную идею сказки. развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность; включать в повествование элементы описания и рассуждения; расширить словарный запас: грубый, дрожащий, отзывчивые, находчивые, сообразительные, сочные, нерешительный. продолжать воспитывать у детей навыки сотрудничества.
4-я неделя февраля	«Наши защитники»	«Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» из серии сюжетных картин».	Закреплять умение детей составлять самостоятельно, целенаправленно, последовательно рассказ по серии картинок. Придумывать начало рассказа, середину и концовку, озаглавливать рассказ и анализировать рассказы сверстников. Совершенствовать умение активизировать словарный запас детей.
1-я неделя марта	«Миром правит доброта»	«Составление рассказа «Мишуткин день рождения» из серии сюжетных	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы к заданным словам;

		картин».	
2-я неделя марта	«Женский день»	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображеному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи; голоса. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Развивать у детей умение выразительно пересказывать текст точно, последовательно. Совершенствовать умение у детей придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; продолжать развивать умение пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Познакомить детей с многозначным словом игла. Формировать умение различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (<i>ребенок диктует- взрослый записывает</i>); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, вести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.
5-я неделя марта	«Цирк»	Сочинение сказки на заданную тему».	Формировать у детей умение сочинять сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений;

			учить передавать интонацией различные чувства
1-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».
2я неделя апреля	«Космос»	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
3-я неделя апреля	«Волшебница вода»	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> .
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	«Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	Развивать связную речь детей, умения последовательно передавать содержание рассказа с опорой на мнемотаблицу, картины; учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.

2-я неделя мая	«День Победы»	«Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.
3-я неделя мая	«Мир природы»	«Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для рассказа, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.
4-я неделя мая	«Вот, мы какие стали большие»	«Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад».	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.

3.3 Рабочие тетради к Программе:

- ✓ Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два – словечко” (3-4 лет);
- ✓ Е.В. Колесникова “От слова к звуку” (4-5 лет);
- ✓ Е.В. Колесникова “От А до Я” (5-6 лет);
- ✓ Е.В. Колесникова “Я начинаю читать” (6-7 лет).

3.5 Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Литература:

- Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010,
- Методические пособия по Программе
- Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа);
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве Наглядно-дидактические пособия к Программе
- Библиотека программы «От рождения до школы» Электронные пособия «Практическая энциклопедия дошкольного работника»
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колесникова Е. В. Учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу “Звуки и буквы”.
- Колесникова Е.В. Учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу “Слова, слоги, звуки”.

Наглядно- дидактические пособия:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия дидактических пособий «Играем в сказку» (Три медведя, Репка, Теремок, Три поросенка)
- Серия пособий «Грамматика в картинках» (Антонимы. Глаголы; Один – много; Антонимы. Прилагательные; Ударение. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова.)
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». -
- Плакаты: «Алфавит»;

- Серия «Рассказы по картинам». Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал “Слова, слоги, звуки.” –
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал “Звуки и буквы”.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).