АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИКАЗ

№ 2021-08-17/1 **от 17 августа 2021 г.**

об утверждении
Учебного плана дошкольного образования
АНО СОШ «Академическая гимназия»
на 2021-2022 г

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять к работе Учебный план дошкольного образования АНО СОШ «Академическая гимназия»

2. Разместить настоящий приказ и Учебный план дошкольного образования АНО СОШ «Академическая гимназия» на официальном сайте АНО СОШ «Академическая гимназия» в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор
АНО СОШ «Академическая гимназия» _____ /*С.Е. Хмельницкий*/

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета 17 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО СОШ «Академическая гимназия
_____/Хмельницкий С.Е./

Учебный план дошкольного образования АНО СОШ «Академическая гимназия»

2021-2022

Пояснительная записка

Учебный план дошкольного образования АНО СОШ «Академическая гимназия» дошкольного отделения разработан в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
8. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2020 № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»
9. Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее - ОП ДО «Мир открытий»*).

Учебный план предусматривает освоение содержания образования детьми в возрасте от 2 до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности.

Реализация Учебного плана возможна при условии обеспечения психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; при сопровождении образовательного процесса работниками медико-психолого-логопедо-педагогической службы АНО СОШ «Академическая гимназия», действующими в соответствии с требованиями должностных инструкций специалистов.

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

-инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;

- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Норма идеальной нагрузки по организации образовательной деятельности формируется согласно Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 г.).

Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий:

- интеграция содержания образования, проектная деятельность, - здоровьесберегающие технологии, - технических средств обучения.

Третье занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе – физкультурно-прогулочных площадках ДОУ.

Начиная с 3-х лет с детьми проводится игровое экспериментирование, направленное на развитие познавательной активности ребенка.

Количество и продолжительность одного вида организованной образовательной деятельности устанавливается согласно рекомендациям базовой программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049 -13.

-младшие группы - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;
-средние группы - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут;
-старшие группы - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- подготовительные группы - не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Сетка занятий может изменяться в соответствии с сезоном. В течение занятия проводится физминутка и смена видов деятельности (статичные позы сменяются движением). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. В летний период проводятся каникулы. Занятия дополнительного образования (кружковая работа) проводится во вторую половину дня, за счёт подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность от 15 до 30 мин. в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13 к различным возрастным группам дошкольников.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31мая.

Обязательная часть образовательной программы ориентируется на концепцию ОП ДО «Мир открытий». Так же используется в работе ряд учебно-методических материалов Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Школа 2100", в части физического развития использована программа Э.Я. Степаненковой "Физическое воспитание в детском саду"
интегрированная с программой физического развития М.А. Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» как составной части Программы «Школа 2100».
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется интегрированный поход на использование ОП ДО «Мир открытий», Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100", в том числе программы физического развития М.А. Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» как составной части Программы «Школа 2100», комуникативно-лингвистический музыкально-театральный игровой Клуб «Музыкальный английский».

В соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе выделяются 5 направлений развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие
-

Образовательная область	**Задачи образовательной области**
Социально-коммуникативное развитие *(далее – СКР)*	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие *(далее – ПР)*	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры;

(далее – РР)	- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие *(далее – ХЭР)*	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие *(далее – ФР)*	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть НОД	
Познавательное развитие РЭМП Ознакомление с окружающим миром	ОП ДО «Мир открытий» Программа развития и воспитания

	дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100"
Речевое развитие	Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100"
Художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»: изобразительная и музыкальная деятельность
Физическое развитие	Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Кружки, клубы по интересам	
Познавательное развитие Кружок конструирования	ОП ДО «Мир открытий»
Речевое развитие Студия художественного слова	Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100"
Художественно-эстетическое развитие Мастерская «Чудеса из глины и красок» Художественная мастерская Студия «Бумажная фантазия» Клуб «Музыкальный английский»	ОП ДО «Мир открытий» ОП ДО «Мир открытий» Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100" На основе авторской программы под редакцией Терезы Ренолд (Edited by Theresa Reynolds) и авторами: Кирилл Роуселл и Дэвид Винден (authors: Cyrilla Rowsell and David Vinden) The Music Handbook (Jolly Music) и учебным пособием Кембриджского издательства Playway to English (Second Edition) Level 2 Activity Book + CD-ROM Gerngross, Gunter and Puchta, PuchtaPuchta, Herbert, Sing Song.
Физическое развитие Кружок «Ритмика»	Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100"
Традиционные развлекательные мероприятия: утренники, конкурсы чтецов, соревнования	

Содержание образовательных областей обязательной части Программы соответствует положениям ОП ДО «Мир открытий», концепции технологии деятельностного метода обучения.

Распорядок работы дошкольного отделения

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 12 часов. Программа реализуется в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания детей в организации.

Время работы:
Понедельник 7.30 - 19.30
Вторник 7.30 - 19.30
Среда 7.30 - 19.30
Четверг 7.30 - 19.30
Пятница 7.30 - 19.30
Построение планирования НОД опирается на организационные факторы: дошкольная подготовка осуществляется на основе групп дневного пребывания с 07.30 до 19.30 ч при основной пятидневной учебной неделе. Режим работы группы дневного пребывания позволяет равномерно распределять образовательную нагрузку в течение дня, чередуя непосредственно образовательную и свободную игровую деятельность, включая прогулку, динамические паузы, оздоровительные процедуры. Количество часов и тематика занятий варьируются в зависимости от возрастной группы детей, индивидуальных особенностей ребенка. Обеспечивается обязательный дневной сон от 2-2,5 до 3 часов в зависимости от возрастной группы и обязательных прогулок от 3 до 4 часов.
В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет: от 2 до 3 лет- 15 детей; от 3 лет до 7 лет - 20 детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г, гл. пп. 25-29.)

Основные принципы построения режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в АНО СОШ «Академическая гимназия» для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В структурных подразделениях выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Младшие группы	2-3 года
Средние группы	3-4 года
Старшие группа	5- 6 лет
Подготовительные группы	6 -7 лет

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа.

Прогулка организовывается в первой половине дня и во второй перед и после ужина.

Планирование непосредственной образовательной деятельности

Планирование НОД (непосредственной образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной

образовательной деятельности, посредством которых дошкольное отделение АНО СОШ «Академическая гимназия» реализует программы образования.

Основными задачами планирования непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального и институционального компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Планирование НОД (непосредственной образовательной деятельности) соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Планирование обязательной части НОД (непосредственной образовательной деятельности) включены четыре образовательных области, обеспечивающие познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС является одним из видов развития ребенка и осуществляется в рамках игровой деятельности, как приоритетной деятельности детей дошкольного возраста; трудовой, направленной на формирование и совершенствование форм самообслуживания детей дошкольного возраста; коммуникативной, как средства общения ребенка с окружающими его людьми, и реализуется в режиме дня в рамках свободной деятельности детей. Поэтому при планировании НОД (непосредственной образовательной деятельности), отражающем регламентированный объем времени и занятий, предусмотренные на другие виды развития ребенка, в отношении социально-коммуникативного развития аналогичный объем времени и занятий не прописывается и при подсчете общего объема непосредственной образовательной деятельности не учитывается.

В каждой образовательной области НОД выделены приоритетные виды детской деятельности.

Реализация регионального содержания НОД

В основу реализации регионального компонента положен основной принцип - **п**ринцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с городом Москва стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (институциональных компонент) включены различные формы НОД (кружки, клубы, студии, мастерские), обеспечивающие (согласно ФГОС) познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей и клуб «Музыкальный английский»**.**

Программа клуба «Музыкальный английский» для дошкольного воспитания нацелена на воспитание интереса к изучению английского языка, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов. Программа имеет культурологическую направленность и нацелена на обеспечение знакомства дошкольников с базовыми основами языка, с культурой, обычаями и традициями зарубежных стран. При обучении английскому языку по этой программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться с зарубежными ровесниками).

Программа опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития дошкольников, ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. **Реализация НОД** предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей. При моделировании планирования НОД использованы следующие основополагающие идеи дошкольного воспитания:

- Накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть).
- Реализация этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- Развитие коммуникативных качеств ребенка.
- Помощь родителям в развитии воспитания детей.
- Создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.
- Целостное развитие личности дошкольника.
- Обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, здоровье сбережения.

Планирование объема НОД (непосредственной образовательной деятельности).

В структуру планирования НОД детского сада входят:
обязательная (инвариантная) часть Программы, в которой обозначены образовательные области и компоненты, обеспечивающие формирование способностей, личностных качеств дошкольников до уровня, соответствующего возрастным возможностям ребенка, обеспечение раннего старта развития, сохранения и укрепления здоровья. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (не менее 60%) и реализуется через обязательную непосредственно организованную образовательную деятельность и другие виды совместной деятельности педагогов с детьми; **вариативная часть Программы**, отвечающая целям индивидуального развития дошкольников, в соответствии с интересами и особенностями развития каждого ребёнка. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения (не более 40%) и реализуется через дополнительные образовательные услуги по выбору (индивидуальные, кружковые).

Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Обязательная часть Программы							
ПР	Познавательно-исследовательская	РЭМП	1	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир		1	1	1	1
	Конструктивная			-	-	-	-
Итого по ПР			1	2	2	2	2
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
		Развитие речи	1	1	1	2	1

	Восприятие художественной литературы и фольклора		-				1
Итого по РР			1	1	1	2	3
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация				0.5	0.5
		Художественный труд	-	-	-	0.5	0.5
	Музыкальная		2	1	1	1	1
Итого по ХЭР			2	1	1	2	2
ФР	Двигательная		2	2	2	2	2
Итого по ФР			2	2	2	2	2
Количество занятий в неделю по **Обязательная часть Программы**			***6***	***6***	***6***	***8***	***9***
Итого количество кружков **Вариативная часть Программы** **(** по выбору родителей)			4	4	4	5	5
Максимально допустимая образовательная нагрузка **по Программе**			***10***	***10***	***10***	***13***	***14***

Таблица 21. Планирование Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подгото-вительная
Вариативная часть Программы							
ПР	*Кружок конструирования*		-		-	1	1
Итого по ПР				-	-	1	1
РР	*Коммуникативная*	*Студия художественного слова*	1	-	-	-	-
Итого по РР			1	-	-	-	-
ХЭР	*Изобразительная*	*Мастерская «Чудеса из глины и красок»*	1	1	1	1	1
		Студия «Бумажная фантазия»	1	1	1	0.5	0.5
		Художественная мастерская	-	-	-	0.5	0.5
	Клуб «Музыкальный английский»		-	1	1	1	1
Итого по ХЭР			2	3	3	3	3
ФР	*Кружок «Ритмика»*		1	1	1	1	1
Итого по ФР			1	1	1	1	1

Итого количество кружков **Вариативная часть Программы** **(** по выбору родителей)	4	4	4	5	5
Максимально допустимая образовательная нагрузка **по Программе**	***10***	***10***	***10***	***13***	***14***

На основе планирования НОД разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее объем обязательной части Программы. В Расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность и количество занятий в каждой возрастной группе. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Планирование непосредственной образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть

В рамках образовательной программы и в соответствии с целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на педагогическую целесообразность и запросы родителей.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Информация о части занятий, формируемой участниками образовательных отношений на 2020-2021 уч. год, представлена в таблице «Вариативная часть»

1 младшая	**2 младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Кружок «Ритмика» Мастерская «Чудеса из глины и красок» Студия «Бумажная фантазия» Студия художественного слова	Студия «Бумажная фантазия» Кружок «Ритмика» Клуб «Музыкальный английский» Мастерская «Чудеса из глины и красок»	Клуб «Музыкальный английский» Кружок «Ритмика» Мастерская «Чудеса из глины и красок» Студия «Бумажная фантазия»	Кружок «Конструирование» Клуб «Музыкальный английский» Студия «Бумажная фантазия»/ Художественная мастерская Кружок «Ритмика» Мастерская «Чудеса из глины и красок»	Мастерская «Чудеса из глины и красок» Художественная мастерская/ Студия «Бумажная фантазия» Кружок «Ритмика» Клуб «Музыкальный английский» Кружок «Конструирование»

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует ОП ДО «Мир открытий», Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Детский сад 2100".

Кружки и клубы служат организации свободной разноплановой творческой деятельности. Игровая форма проведения всех занятий, нетрадиционные формы организации: праздники, соревнования, мини-проекты позволяют создать эмоционально зарядить детей позитивом, радостью. Являются подспорьем в реализации гуманного подхода в воспитании. Например, Клуб «Музыкальный английский» - общественная детская организация, творческая деятельность которой выстроена на основе авторской программы под редакцией Терезы Ренолд. Занятия детей музыкой благотворно действует на психику и соответственно – здоровье детей. Аналогичную роль занимает Мастерская «Чудеса из глины и красок». Здесь дети имеют возможность в игре с глиной претворять в жизнь свои выдумки, развивать воображение, мелкую моторику, творить, созидать, получать конкретные результаты.

Программа имеет воспитательную, лингвистическую и культурологическую направленность и нацелена на знакомство дошкольников с базовыми основами иностранного языка, на формирование первых представлений о культуре, обычаях и традициях иностранных граждан. При обучении английскому языку в программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

Для сохранения здоровья и коррекции проблем развития детей образовательная деятельность обеспечена сопровождением медико-психолого-логопедической службы, принимающей участие в проведении и контроле образования.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.